

JA HEM ARRIBAT!!!

Però ...  
Però ...

QUÈ ÉS L'ESO?





En finalitzar l'Educació Primària, tot l'alumnat ha de fer l'Educació Secundària Obligatòria (ESO). És una etapa que pretén consolidar els aprenentatges anteriors i iniciar l'alumnat en altres camps del saber.

L'etapa d'Educació Secundària Obligatòria té caràcter obligatori i gratuït i constitueix, juntament amb l'Educació Primària, l'EDUCACIÓ BÀSICA. Comprèn quatre cursos acadèmics, que abasten ordinàriament dels 12 als 16 anys d'edat.

Aquest curs 22-23 s'inicia dins la nova llei d'Educació LOMLOE i ens trobarem amb alguns canvis que persegueixen una millora i una actualització de l'educació obligatòria dels nostres fills.

La finalitat de l'Educació Secundària Obligatòria és preparar l'alumnat per a la seva incorporació a estudis posteriors i per a l'exercici dels seus drets com a ciutadans; això s'aconseguirà potenciar l'aprenentatge significatiu i competencial, amb especial èmfasi en la competència tecnològica i digital, l'empreneduria social i empresarial, l'espírit crític i científic, l'educació emocional i en valors, la creativitat, l'autonomia i la reflexió. A tots els efectes, per tan, s'han de crear les condicions que facin possible un ensenyament personalitzat, que tinguin en compte les peculiaritats de l'alumnat i s'hi adaptin, i que estableixin una adequada diversificació dels continguts en els seus últims anys d'escolaritat obligatòria.

S'organitza segons els principis d'educació comuna i d'atenció a la diversitat. Per a això, i dins de les mesures d'atenció a la diversitat, es contemplen les adaptacions curriculars, els agrupaments flexibles, els desdoblaments de grups, l'oferta de matèries específiques, consell orientador a 2n i 4t ESO, els programes de diversificació curricular, programes de reforç, programes extraescolars de millora escolar (PAE, PROA) i de tractament personalitzat per a l'alumnat amb necessitats educatives específiques.



Totes aquestes mesures d'atenció a la diversitat tenen com a finalitat la consecució dels objectius de l'Educació Secundària Obligatòria per part de tot l'alumnat, prestant especial atenció a l'orientació educativa i professional de l'alumnat.

En finalitzar l'escolarització obligatòria amb el títol de graduat en l'ESO, és possible accedir a altres estudis, tals com els Cicles Formatius de Grau Mitjà o el Batxillerat.

## TUTORIA

Com fins ara, cada grup d'alumnes tindrà el/la seu/va tutor/a i serà un/a dels /les professors/es d'alguna de les assignatures del curs. La diferència radica en el fet que ja no estarà la major part de les hores lectives amb el seu grup sinó que només coincidiran amb ell/a les hores de classe de la seva matèria i una hora setmanal més (denominada hora de tutoria) destinada a parlar de temes propis del grup però també es farà servir per fer xerrades i tallers externs (Educació vial i altres, depenent de l'oferta).

El/La tutor/a sempre estarà a la disposició dels alumnes i dels seus pares. Per a poder parlar amb ell/a, el més convenient és demanar cita. Les seves principals funcions són:

- Facilitar una bona integració en el centre i en el grup de companys, així com fomentar la participació en les activitats del centre.
- Fer seguiments individuals dels processos d'aprenentatge de l'alumnat.
- Escoltar i orientar les demandes, inquietuds, queixes i dubtes dels alumnes i/o les seves famílies.

## HORARI

L'horari general del centre per als alumnes de l'ESO és el següent:

<b>1a</b> hora	8:15 - 9:10
<b>2a</b> hora	9:10 - 10:05
<b>3a</b> hora	10:05 - 11:00
PATI	11:00 - 11:35
<b>4a</b> hora	11:35 - 12:30
<b>5a</b> hora	12:30 - 13:20
<b>6a</b> hora	13:20 - 14:15

Aquest horari té els seus avantatges i els seus inconvenients:

- **AVANTATGES:** Només s'haurà de fer un viatge a l'escola, es disposarà de tota la tarda per organitzar l'estudi i les activitats extraescolars ...
- **INCONVENIENTS:** El dia començarà abans ja que l'alumnat s'haurà d'aixecar més



aviat; les hores seguides de romandre a l'escola augmenten i passen de 4 a 6; ...



És clar que l'organització de la vida dels alumnes canviarà i és necessari preveure-ho ja que si no es fa, pot convertir-se en font de problemes:

- Donat que l'alumne/a s'ha d'aixecar més aviat, no és convenient anar-se'n a dormir molt tard; es recorda que mínimament s'ha de dormir 8 hores per poder rendir adequadament.

- Com que hauran de passar al matí moltes hores a l'institut, és necessari que els alumnes esmorzin fort abans de començar les classes i que duguin alguna

cosa per menjar a mig matí.

- El fet de tenir tota la tarda pot provocar desorganització, sobretot al principi. És convenient marcar un horari d'estudi (temps dedicat a fer les tasques escolars i estudiar), a més de l'horari de les activitats extraescolars. S'ha de tenir en compte que cada dia han de fer deures a casa, motiu pel qual serà necessari reservar unes 2 hores per fer-los; al principi sobrarà temps, però a mesura que avancin en la seva escolaritat secundària potser hauran d'ampliar aquest temps.

- No convé tenir més d'una activitat extraescolar el mateix dia. Si s'organitza adequadament, també podran gaudir de temps lliure i evitar anar "estressat/da".



## PLA D'ESTUDIS

La LOMLOE prioritza les **competències clau** com a base de la formació dels estudiants. Aquestes competències clau recullen una sèrie de coneixements, actituds i habilitats transversals a totes les assignatures i transmeses en un context aplicat, de manera que ofereixin als estudiants eines útils tant dins de l'escola com en el seu dia a dia de futurs

ciutadans. La comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual, la competència digital, l'emprenedoria social i empresarial, el foment de l'esperit crític i científic, l'educació emocional i en valors i la creativitat es treballaran en totes les matèries. Així mateix, es fomentaran de manera transversal l'educació per a la salut, inclosa l'afectiu-sexual, la formació estètica, la igualtat de gènere i el respecte mutu i la cooperació entre iguals.

Per a afavorir la transició entre educació primària i educació secundària obligatòria, els centres educatius podran establir organitzacions didàctiques que impliquin impartir conjuntament diferents matèries d'un mateix àmbit, d'acord amb el seu projecte educatiu.

Una novetat per l'alumnat que inicia l'ESO és la possibilitat de triar matèries optatives/específiques durant tota l'etapa. El proper curs l'oferta obligatòria per tots els centres d'Educació Secundària és per 1r d'ESO la següent: Cooperació i Serveis a la Comunitat, Cultura Clàssica I, Igualtat de gènere, Recursos Digitals I, i Segona Llengua Estrangera (a l'annex 1 d'aquest document s'explica breument en què consistirà cada una d'elles). No obstant això, només s'impartiran 3 d'elles, les més demandades per l'alumnat.

El pla d'estudis està reflectit a les programacions i els tutors/es l'explicaran de manera general a la reunió de pares a l'inici de cada curs; és, per tant, convenient assistir a totes les reunions a les quals són convocats els pares ja que en aquestes es tracten temes importants relacionats amb l'educació dels fills/es.



Cada professor/a organitzarà les seves classes en funció de l'assignatura i el contingut; fomentarà, no tant l'adquisició d'uns sabers de tipus memorístic, si no la consecució d'unes certes habilitats i aptituds en contextos situacionals i la seva correcta aplicació; promourà l'ús d'altres estratègies d'aprenentatge i d'avaluació diferents als exàmens: treballs col·laboratius, presentacions, treballs individuals i resums, i en general tots aquells productes que podem obtenir dels alumnes a través de les metodologies actives.

Així mateix es fa servir la plataforma educativa "CLASSROOM" on el professorat posa tots el deures, els treballs, els exàmens ... i tan l'alumne/a com els seus pares poden

veure la feina pendent; això facilita el fer un seguiment diari per part dels pares.

En el segon curs d'educació secundària obligatòria tots els centres realitzaran una avaluació de diagnòstic de les competències aconseguides pel seu alumnat. Aquesta avaluació, que serà responsabilitat de les Administracions educatives, tindrà caràcter informatiu, formatiu i orientador per als centres, per al professorat, per a l'alumnat i les seves famílies i per al conjunt de la comunitat educativa.

L'assistència al centre durant l'horari lectiu és **obligatòria** tant a les classes formals com a les activitats programades des dels diferents departaments (excursions, visites, xerrades, proves psicotècniques, tallers externs, convivències...), per la qual cosa qualsevol falta d'assistència ha de ser justificada degudament. El col·legi posa especial interès a realitzar un control d'assistència a classe. Aquest control es du a terme de la següent manera:

- A cada aula existeix un bloc de faltes en el qual cada professor anota totes les absències i retards que es produeixin.
- El tutor o tutora controla aquest bloc i és l'encarregat de recollir els justificants degudament emplenats. Quan hi ha acumulació de faltes no justificades es posarà en contacte amb els pares per informar-los de la situació.

Qualsevol absència a una classe ha de ser justificada al professor corresponent o al tutor. Aquesta justificació ha de ser per escrit; es pot enviar un correu al tutor/a. Es recomana fer-ho amb antelació a la falta quan sigui possible.

## AVALUACIÓ

L'avaluació del procés d'aprenentatge dels alumnes i alumnes d'educació secundària obligatòria serà contínua, formativa i integradora. Les decisions sobre la promoció de l'alumnat d'un curs al següent, seran



adoptades de manera col·legiada per l'equip docent, atesa la consecució dels objectius, el grau d'adquisició de les competències establertes i la maduresa personal, al final del curs. En aquest procés d'avaluació contínua, es realitzaran tres sessions de seguiment durant l'any escolar (octubre, desembre, març/abril) i quan s'observi que el progrés d'un alumne o alumna no és l'adequat, han d'establir-se mesures de reforç que garanteixin l'adquisició de les competències imprescindibles per a continuar el seu procés educatiu. Serà al final del curs escolar (juny) quan es faci l'única avaluació col·legiada. Desapareix la convocatòria extraordinària de setembre.



Les famílies seran informades del progrés d'adquisició de les competències dels seus fills i es buscarà la seva col·laboració quan siguin necessàries mesures de suport.

Aquesta informació no arribarà en forma de qualificacions, sino mitjançant frases qualitatives que volen explicar la seva evolució acadèmica. Només a l'única avaluació establerta a final de curs, les notes seran quantitatives.

Es promocionarà amb tot aprovat o dos o menys matèries o àmbits no superats; no obstant això, sempre que l'equip docent consideri que les matèries no superades no impedeixen seguir amb èxit el curs següent, que existeixen expectatives de recuperació, i que la promoció beneficiarà l'evolució acadèmica de l'alumne o alumna, es podrà decidir la promoció.

## TITULACIÓ

Els alumnes que al final de l'Educació Secundària Obligatòria hagin aconseguit les competències i els objectius de l'etapa de totes les assignatures rebran el Títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria. Les decisions sobre l'obtenció del títol de l'ESO, per als qui al final de l'etapa no hagin adquirit les competències establertes i aconseguit els objectius de l'etapa, seran adoptades de manera col·legiada per l'equip docent.

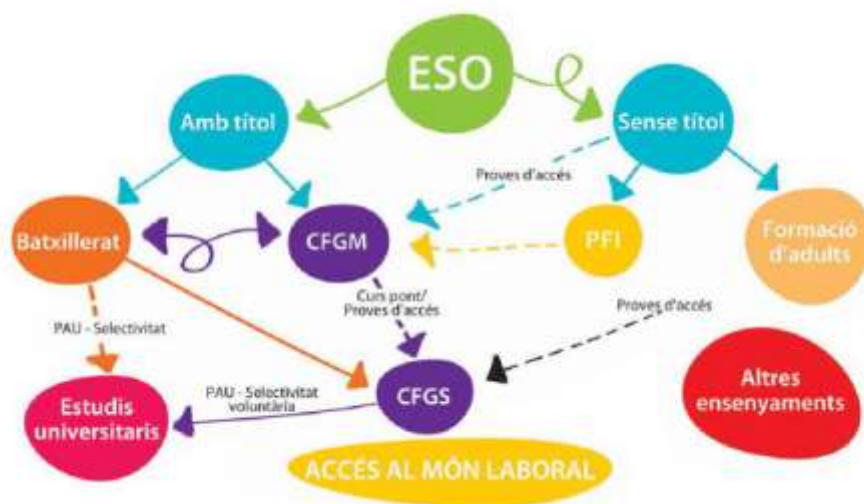
Aquest títol els permetrà accedir al Batxillerat, a la Formació Professional de grau mitjà, als cicles de grau mitjà d'Arts plàstiques i Disseny, als ensenyaments esportius de grau mitjà o al món laboral.





Aquells alumnes que finalment no hagin pogut aconseguir el títol tenen accés als següents estudis:

- Programes de Formació Professional de Grau Bàsic (a partir de 3r ESO).
- Oferta formativa d'Educació de Persones Adultes (a Partir dels 18 anys).
- Cicles formatius de grau mitjà de Formació Professional (amb prova d'accés i 17 anys.).
- Ensenyaments d'idiomes (amb 16 anys, o amb 14 anys per a estudiar un idioma diferent al cursat en l'ESO.).
- Ensenyaments elementals i professionals de música i dansa (amb prova específica).
- Cicles formatius de grau mitjà d'ensenyaments professionals d'arts plàstiques i disseny (amb prova d'accés, prova específica i 17 anys.).
- Cicles de grau mitjà d'ensenyaments esportius (amb prova d'accés i 17 anys, i prova específica en el cas de determinades modalitats o especialitats).



## Altres informacions interessants:

- **GRUPS:** Es formaran dos nous grups d'alumnes seguint els criteris acordats per l' Equip Directiu del centre que prioritzen les relacions interpersonals de tot l'alumnat, en el sentit més ample, al llarg de tota la seva escolaritat, enriquint la seva sociabilitat i eviten l'enquistament de situacions conflictives. Hi haurà alumnes nous ja que la ràtio augmenta.



- **SORTIDES DEL CENTRE:** No es pot sortir de l' institut durant el període lectiu. Si algun alumne/a ho hagués de fer per un motiu justificat, s'hauria d'informar al tutor/a mitjançant un correu o bé dur un justificant per escrit de la sortida que entregarà al seu tutor/a. Si hagués de sortir perquè et trobés malament, algú de la teva família hauria de venir a buscar-lo al centre o un correu a [secretaria@sareal.es](mailto:secretaria@sareal.es) autoritzant la seva sortida.
- **DEPARTAMENT D'ORIENTACIÓ:** La funció del Departament d'Orientació (DO) és bàsicament d'assessorament a la comunitat educativa (alumnat, professorat i famílies). Les intervencions es desenvolupen en tres àmbits: suport al procés d' ensenyament-aprenentatge, l'orientació acadèmica i professional i l'acció tutorial.
- **DEPARTAMENT DE PASTORAL:** El grup de pastoral té com a objectiu dur a la pràctica l' ideari catòlic del nostre centre mitjançant la proposta i coordinació de diverses activitats (campanyes solidàries, convivències, excursions, torrades, celebracions litúrgiques, oració...) que fomenten els valors del l'alumnat.



- **MÒBILS:** No s'han de dur a l' institut, està prohibit fer-los servir en el recinte escolar; podran ser requisats pel professorat sent necessària la presència dels pares per a recuperar-los. Per descomptat, el centre no es farà càrrec en cas de desaparició dins el recinte escolar.

- **TAQUILLES:** Als passadissos del centre hi ha taquilles a disposició dels alumnes. Si algun alumne/a vol llogar una taquilla haurà de deixar un dipòsit com a fiança i pagar una quota anual.
- **UNIFORME:** L'ús de l'uniforme és obligatori durant tota l'ESO des de l'1 d'octubre al 31 de maig, igual que a l'EP. L'incompliment d'aquesta mesura serà motiu de sanció.



- **INCIDÈNCIES:** Són amonestacions per escrit amb la finalitat d'informar als pares de comportaments o conductes contràries a les normes de convivència del centre. Una acumulació d'incidències pot dur a una sanció i/o a l'obertura d'un expedient disciplinari.



- **VIATGES D'ESTUDI:** En el darrer curs de l'ESO cada any es fa un viatge d'estudis com a colofó de la seva escolaritat obligatòria. Aquest viatge pot variar segons l'oferta.
- **PÀGINA WEB:** La pàgina web del centre és [www.sareal.es](http://www.sareal.es). Allí podreu trobar tota la informació sobre el centre i tramitar diferents documents.
- **TELÈFON:** El telèfon del centre és: 971 31 54 24. La centraleta que desvia les cridades a les següents extensions en funció d'amb qui es vulgui contactar:
  - 1 → Secretaria d'EI i d'EP.
  - 2 → Secretaria d'ESO.
  - 3 → Departament d'Orientació d'EI i d'EP.
  - 4 → Departament d'Orientació d'ESO.
  - 5 → Comptabilitat.
  - 6 → Cuina i Menjador.
- **SECRETARIA:** Per a qualsevol assumpte relacionat amb certificats acadèmics, matrícules, autoritzacions, etc. s'haurà de demanar a les secretaries personalment, per telèfon o bé al correu: [secretaria@sareal.es](mailto:secretaria@sareal.es).
- **COMPTABILITAT:** Per qualsevol assumpte relacionat amb rebuts, pagaments, etc. s'haurà parlar amb els serveis administratius.



## ANNEX 1

### Cooperació i serveis a la comunitat

La matèria de Cooperació i Serveis a la Comunitat de l'ESO cerca inculcar la importància del desenvolupament sostenible, despertar la curiositat, l'actitud crítica, el pensament de l'alumnat i la igualtat d'oportunitats entre gèneres. Cal pensar en la necessitat de formar ciutadans i ciutadanes qualificats, però també alumnes reflexius, capaços d'analitzar l'entorn en què viuen i de comprometre's en la seva millora. L'educació és una eina de millora social, que ha de ser capaç de formar éssers complets, amb una dimensió tant intel·lectual com humana i moral. Per aquesta raó, cal anar avançant també en aquelles competències que recullen valors i habilitats cíviques. Tant els sabers que s'adquireixen com els criteris d'avaluació connecten amb la resta de matèries del currículum.

### Cultura Clàssica

Totes les èpoques de la història han tingut la cultura clàssica d'arrel grecollatina com a model i com a base de les seves manifestacions artístiques, culturals o de pensament. No es pot explicar, doncs, la ciència, la literatura, el dret, la política, la filosofia, la tecnologia sense l'aportació de grecs i romans. Els valors humans que haurien de presidir la nostra societat tenen el seu referent en les aportacions de grecs i romans, tant de forma positiva, com per la crítica que se'n pugui fer. El paper de les dones i la valoració de la categoria de gènere, la igualtat entre els éssers humans, el rebutjament de l'esclavitud, la incorporació de la població forana als drets col·lectius, l'ús de la raó i la paraula per fer prevaler les opinions, entre d'altres, tenen el seu punt de partida en l'anàlisi que hom pugui fer del món clàssic.

En el món clàssic es troben plantejats ja els grans problemes de l'ésser humà. Tenim un enorme deute contret amb el món clàssic en tots els àmbits de la nostra societat, que sovint formen part de la seva estructura: el concepte de ciutadà protegit per drets inalienables i obligat per deures comuns té les seves arrels en la polis grega, la democràcia com a sistema polític només és comprensible si se'n coneixen l'origen a Grècia i les raons socials que el motivaren, les lleis que ens protegeixen i que ens obliguen deuen gran part de la seva essència al dret romà, i a Roma es fonamenta la concepció del poder en benefici de tots.

La Cultura Clàssica contribueix, doncs, de forma definitiva a reforçar el paper de les humanitats dins l'educació secundària com a garant de l'esperit crític dins una societat cada cop més mediatitzada i conformista, front a la tendència únicament funcional a curt termini que envolta la vida de l'alumnat.

## Igualtat de gènere

La matèria d'Igualtat de gènere contribueix a assolir un dret indiscutible en les societats democràtiques: el dret a la igualtat d'oportunitats. En l'àmbit educatiu, la igualtat es concreta en el model escolar de la coeducació, una manera d'educar per a l'equitat de condicions, tracte, oportunitats i la no discriminació per raó de sexe, identitats o orientacions sexuals. En definitiva, un mode de veure, projectar i propiciar una educació sense biaix de gènere, que reconeix les potencialitats i individualitats de tots els alumnes.

A més a més, un dels seus principis és la prevenció de conductes violentes en tots els nivells, especialment de la violència masclista, i el desenvolupament d'un model de relacions afectivosexuals no patriarcals i jerarquizades, a favor d'unes altres en què es revaloritzin els afectes, el plaer mutu i compartit, i altres sexualitats no heteronormatives.

## Recursos digitals

La matèria optativa Recursos digitals té com a finalitat dotar els alumnes de les habilitats suficients per desenvolupar-se en una societat moderna, on els dispositius, la comunicació i la informació digitals ocupen cada vegada un espai més rellevant. Tant és així que, per poder exercir actualment una ciutadania responsable, no tan sols és important assolir destreses tècniques en la utilització d'aplicacions i aparells de naturalesa diversa, sinó que també resulta indispensable adquirir un coneixement bàsic del funcionament i dels perills de les xarxes socials per ser capaç de fer-ne un ús ètic, segur i crític.

Malgrat tots els canvis positius, l'era digital també du associades transformacions que tenen un impacte negatiu en la societat i, d'una manera més notable, en els usuaris més vulnerables com són els nostres alumnes. La telefonia mòbil i l'explosió de l'entreteniment vinculat a les pantalles, tant els jocs com els continguts en "streaming", ha provocat un gran increment en el temps que qualsevol persona està en contacte amb, com a mínim, un dispositiu. Aquest fet, en ell mateix, ja ha generat problemes d'addiccions, però, a més, ha suposat una oportunitat de negoci per empreses que l'han aprofitat sense mesurar les conseqüències. Així, l'ús de xarxes socials ha desencadenat un gran nombre de problemes de salut mental entre els adolescents, l'aparició de pàgines d'apostes esportives ha fet augmentar la ludopatia, el consum descontrolat de pornografia ha modificat la concepció sobre la dona i ha suposat un repunt del masclisme...

Per tal de reforçar aquesta idea, els criteris d'avaluació, com a elements que permeten valorar el grau de desenvolupament de les competències específiques, estan enfocats a desenvolupar, en els alumnes, les destreses

vinculades a l'àrea al mateix temps que han de reflexionar sobre les seves pròpies pràctiques, han de prendre consciència dels riscos associats i han de generar rutines eficients i saludables.

### **Segona llengua estrangera (francès/alemany)**

L'oferta de la matèria de segona llengua estrangera contribueix de manera directa a la millora de les destreses lingüístiques, plurilingües i interculturals dels alumnes. La dimensió comunicativa, que està composta per les dues primeres, ajuda a desenvolupar les capacitats vinculades amb el llenguatge i la comunicació, i afavoreix l'enriquiment del seu repertori lingüístic. La dimensió intercultural engloba els aspectes històrics i culturals que permeten conèixer, valorar i respectar tant la diversitat lingüística com la cultural.

### **Taller de consum responsable**

L'elecció de la denominació «taller» respon a una intenció metodològica d'acostar a l'alumnat els coneixements d'una forma pràctica,

La matèria Taller de consum responsable té una triple finalitat:

- formar l'alumnat en els conceptes bàsics que són protagonistes en les relacions financeres.
- dar una educació en valors socials i ètics, perquè els enriqueixi com a persones, perquè siguin persones independents, amb criteri i capaços d'afrontar els reptes que els esperen en el futur identificant les seves fites i els recursos que necessiten per assolir-los.
- fomentar entre les persones patrons de consum i actuacions sostenibles, i evidenciar la importància del respecte intergeneracional, de la fiscalitat (en particular, ressaltant el paper dels impostos), de les nostres pautes de consum.