

COL·LEGI

Ja Real



PROJECTE

LINGÜÍSTIC DE CENTRE

INDEX

1. INTRODUCCIÓ I JUSTIFICACIÓ.
2. OBJECTIUS.
3. EL TRACTAMENT DE LA LLENGUA CATALANA I CASTELLANA
4. EL TRACTAMENT GLOBAL DE LES LLENGÜES CURRICULARS EN ELS PROCESSOS D'ENSENYAMENT I APRENTATGE (CATALANA, CASTELLANA I ESTRANGERES)
5. ESPECIFICACIÓ DE LES ÀREES, MATÈRIES O MÒDULS QUE S'IMPARTIRAN EN CADA UNA DE LES LLENGÜES.
6. CRITERIS PER A L'ATENCIÓ ESPECÍFICA D'ALUMNES D'INCORPORACIÓ TARDANA AMB DÈFICIT DE CONEIXEMENT DE LLENGUA CATALANA I, SI TAMBÉ FOS EL CAS, DE LLENGUA CASTELLANA.
7. APLICACIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ D'AQUEST PROJECTE LINGÜÍSTIC.
8. ATRIBUCIÓ DE RESPONSABILITATS.
9. MARC LEGISLATIU.

1. INTRODUCCIÓ I JUSTIFICACIÓ

Actualment ens trobàvem amb un PLC aprovat per la direcció del centre i amb el vist i plau de Consell Escolar l'any 2019 que necessitava ser revisat per a adaptar-lo a la nova normativa i amb la intenció de reelaborar-lo perquè reflecteixi les nostres estratègies per desenvolupar les capacitats de l'alumnat en el domini de les llengües catalana i castellana. El document inclou també l'organització de les llengües d'aplicació al centre i la incorporació en l'ensenyament de les llengües estrangeres.

La llengua catalana, oficial i pròpia de les Illes Balears (lleis de 1983 i 1986), és la llengua de l'ensenyament i ha de ser la llengua d'ús preferent en els actes culturals i socials i en les relacions del centre amb les administracions públiques i les entitats privades. La introducció de la fonètica articulatòria d'aquesta llengua en edats primerenques, és un encert perquè afavoreix la capacitat d'aprendre d'altres en un món caracteritzat per la pluralitat lingüística.

Les activitats de l'ensenyament i aprenentatge en llengua catalana i castellana impliquen l'ús oral i escrit d'aquestes llengües, és a dir, que en les assignatures assignades a cada llengua ha de ser en la llengua assignada a l'assignatura (5.3 d'aquest dossier) la classe, els llibres de text i els materials de suport elaborats pel professorat. Els materials didàctics i de consulta també ho han de ser de manera preferent.

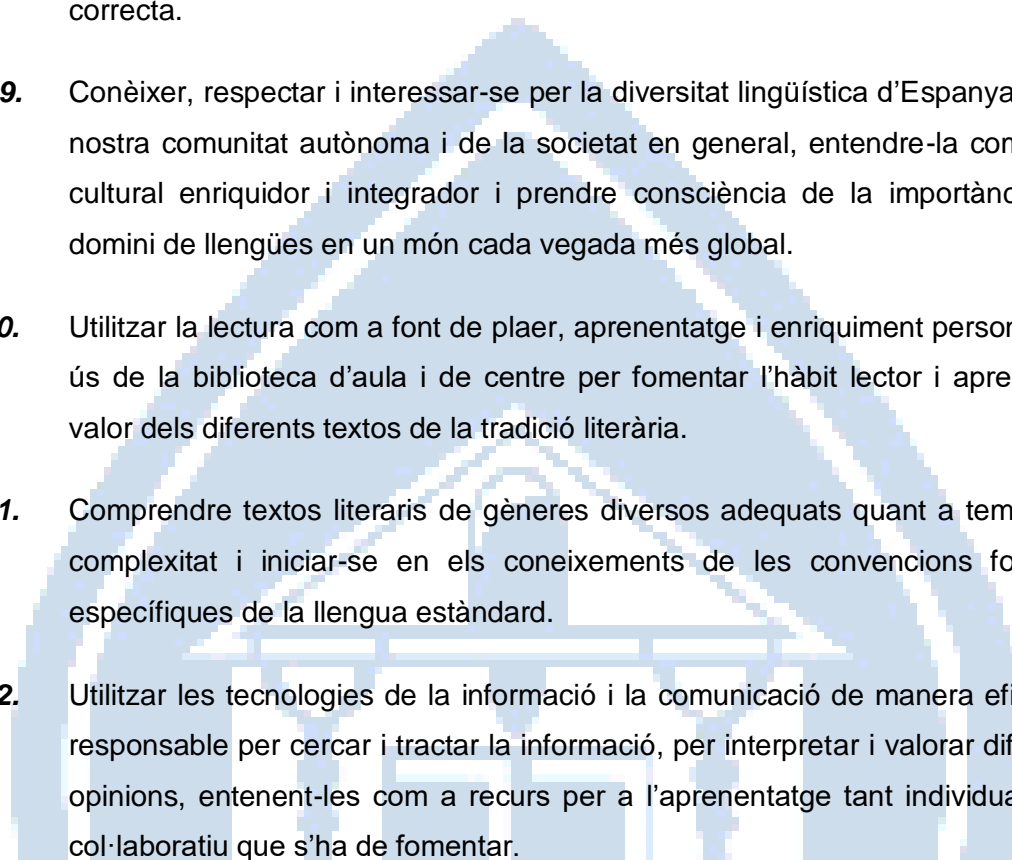
Els aspectes lingüístics, històrics, culturals i geogràfics que configuren la identitat de les Illes Balears han de formar part dels currículums de les diferents etapes educatives, de manera que s'integrin, com a part essencial, en els plantejaments educatius institucionals. L'ensenyament de les llengües estrangeres (anglès) s'introdueix obligatòriament a partir del darrer curs del segon cicle de l'educació infantil i s'imparteix amb continuïtat al llarg de tota l'educació bàsica. Al nostre centre, s'anticipa l'ensenyament de la llengua estrangera a partir del primer curs del segon cicle de l'educació infantil.

L'objectiu principal d'aquest projecte ha de ser que en aquest centre es garanteixi el respecte i la utilitat amb domini oral i escrit, per part de l'alumnat, de les dues llengües oficials del nostre territori, la catalana i la castellana, així com el coneixement d'altres llengües estrangeres segons estableix el currículum.

2. OBJECTIUS

2.1. OBJECTIUS DE L'EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA

- 01.** Conèixer, comprendre i respectar les diferents cultures i les diferències entre les persones, la igualtat de drets i oportunitats d'homes i dones i la no discriminació de persones amb discapacitat.
- 02.** Conèixer i utilitzar de manera apropiada la llengua castellana i la catalana (cooficial de la comunitat autònoma) i desenvolupar hàbits de lectura.
- 03.** Fer ús de les llengües per participar en diverses situacions comunicatives de l'activitat social cultural, activament i de manera adequada, aplicant les estratègies, habilitats i normes bàsiques de comunicació i adoptant una actitud respectuosa i de cooperació, per prendre consciència dels propis sentiments i idees i per controlar la pròpia conducta.
- 04.** Comprendre discursos orals i escrits que es presenten en l'àmbit escolar i en el context social i cultural pròxim, i analitzar-los amb sentit crític.
- 05.** Utilitzar els coneixements sobre les llengües per expressar-se per escrit amb correcció i cuidar l'estructura del text, els aspectes normatius, la cal·ligrafia, l'ordre i la netedat; per parlar de manera adequada, coherent i correcta.
- 06.** Usar de manera eficaç les destreses i habilitats bàsiques de les llengües (escoltar, parlar, llegir i escriure) com a instruments d'aprenentatge, recerca, recollida i processament d'informació, així com per escriure textos propis de l'àmbit escolar.
- 07.** Expressar-se oralment i per escrit, en diferents suports, amb adequació, coherència, cohesió i correcció, segons l'edat, en diverses situacions i contextos de l'àmbit acadèmic, social i cultural, per satisfer les necessitats de comunicació i desenvolupar la creativitat, el respecte i l'estètica en l'ús personal del llenguatge

- O8.** Llegir amb fluïdesa i entonació correctes diferents tipus de text adequats a l'edat i utilitzar la lectura com a font per ampliar el vocabulari i fixar l'ortografia correcta.
- O9.** Conèixer, respectar i interessar-se per la diversitat lingüística d'Espanya, de la nostra comunitat autònoma i de la societat en general, entendre-la com a fet cultural enriquidor i integrador i prendre consciència de la importància del domini de llengües en un món cada vegada més global.
- O10.** Utilitzar la lectura com a font de plaer, aprenentatge i enriquiment personal, fer ús de la biblioteca d'aula i de centre per fomentar l'hàbit lector i apreciar el valor dels diferents textos de la tradició literària.
- O11.** Comprendre textos literaris de gèneres diversos adequats quant a temàtica i complexitat i iniciar-se en els coneixements de les convencions formals, específiques de la llengua estàndard.
- O12.** Utilitzar les tecnologies de la informació i la comunicació de manera eficient i responsable per cercar i tractar la informació, per interpretar i valorar diferents opinions, entenent-les com a recurs per a l'aprenentatge tant individual com col·laboratiu que s'ha de fomentar.
- 

2.2. OBJECTIUS DE L'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA I BATXILLERAT

- 01.** Comprendre i expressar amb correcció, oralment i per escrit, en llengua catalana i en llengua castellana, textos i missatges complexos, i iniciar-se en el coneixement, la lectura i l'estudi de les seves literatures.
- 02.** Comprendre i expressar-se en la llengua anglesa i adquirir certes destreses en francès o alemany.
- 03.** Conèixer, valorar i respectar els aspectes bàsics de la cultura i la història i el patrimoni artístic i cultural, especialment els corresponents a les Illes Balears, reforçar el sentiment de pertinença a l'àmbit cultural i lingüístic català i entendre la diversitat lingüística i cultural com un dret dels pobles i dels individus.
- 04.** Valorar la diversitat de cultures i societats, i desenvolupar actituds de respecte envers la seva llengua, les seves tradicions, els seus costums i el seu patrimoni artístic i cultural, (...).
- 05.** Aconseguir que tot l'alumnat assoleixi, en acabar el període d'escolarització obligatòria, la competència lingüística en català i en castellà, domini de la llengua anglesa i una certa base de les altres llengües estrangeres.

3. EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

3.1. COM A VERTEBRADORA DE L'ENSENYAMENT

L'objectiu final que la llengua catalana sigui l'eix vertebrador de l'ensenyament, és que l'alumnat estigui en condicions d'utilitzar de manera correcta el català i el castellà en acabar el període d'ensenyament obligatori, amb independència de quina fos la seva llengua habitual o familiar quan iniciaren l'escolarització. Així mateix, volem assegurar una competència comunicativa acceptable dels alumnes en la llengua anglesa.

Fomentarem la tolerància i el respecte a la diversitat lingüística com a font d'enriquiment personal, col·lectiu, cultural i pedagògic.

3.2. COM A LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE

La llengua és el principal element de cohesió de la comunitat educativa. El coneixement i el bon ús de la llengua es treballa en tots els àmbits de la vida escolar, però també a l'àrea específica i les altres matèries. Aquestes han de contribuir i treballar per a la correcta aplicació de les llengües vehiculars.

Es potenciarà l'ús del català com a llengua habitual de totes les activitats, incloses les extraescolars, l'escola matineria i el menjador de l'escola. En resum, el català és la llengua vehicular i d'ús normal del centre, essent el castellà segona llengua vehicular; l'anglès, primera llengua estrangera i francès i alemany com a segones llengües estrangeres.

3.3. COM A LLENGUA DE L'ÀMBIT ADMINISTRATIU I DE COMUNICACIÓ DEL CENTRE

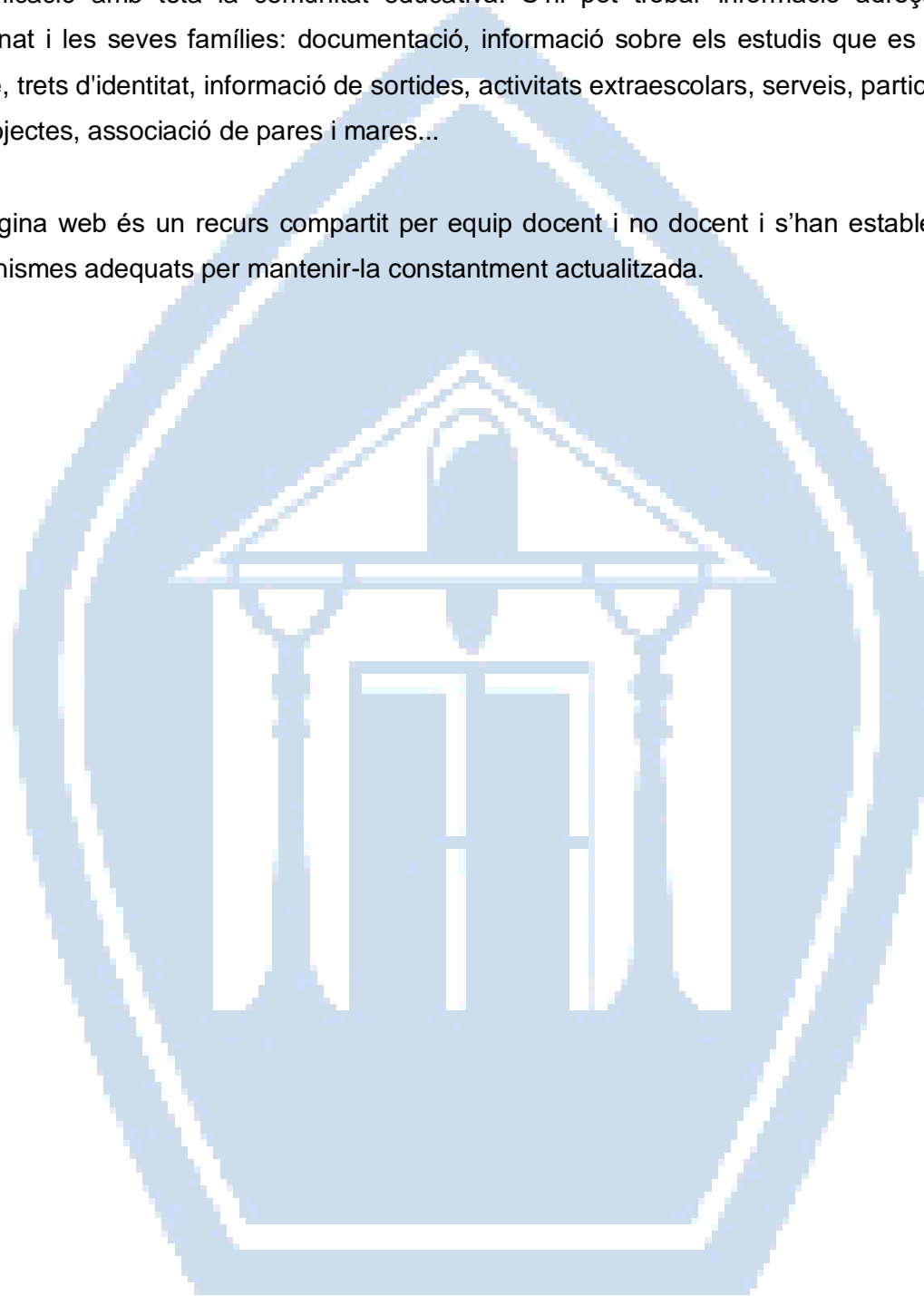
La llengua catalana és la llengua que s'utilitza per fer els comunicats a les famílies (també la castellana), els documents administratius, les gestions internes i externes, el bloc de l'escola, la retolació i l'ambientació del centre.

Les reunions del centre (dels equips docents, reunions de cicle, famílies,...) es fan preferentment, amb la llengua vehicular del centre.

3.4 PÀGINA WEB DEL CENTRE

L'escola té una pàgina web (en versions catalana i castellana) que li permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. S'hi pot trobar informació adreçada a l'alumnat i les seves famílies: documentació, informació sobre els estudis que es fan al centre, trets d'identitat, informació de sortides, activitats extraescolars, serveis, participació en projectes, associació de pares i mares...

La pàgina web és un recurs compartit per equip docent i no docent i s'han establert els mecanismes adequats per mantenir-la constantment actualitzada.



4. EL TRACTAMENT GLOBAL DE LES LLENGÜES CURRICULARS EN ELS PROCESSOS D'ENSENYAMENT I APRENTATGE (CATALANA, CASTELLANA I ESTRANGERES)

4.1. TRACTAMENT GLOBAL DE LES DIFERENTS LLENGÜES

S'ha de propiciar la coordinació i la integració per tal de millorar els resultats en totes les llengües.

S'ha d'incidir en la formació en el respecte i reconeixement de la pluralitat lingüística i cultural d'Espanya i de les Illes Balears i de la interculturalitat com un element enriquidor de la societat.

La competència en comunicació lingüística és el resultat de l'acció comunicativa dins de pràctiques socials determinades, en les quals l'individu actua amb altres interlocutors i a través de textos en múltiples modalitats, formats i suports. Aquestes situacions i pràctiques poden implicar l'ús d'una o diverses llengües, en diversos àmbits i de manera individual o col·lectiva. Així l'individu disposa del seu repertori plurilingüe, parcial, però ajustat a les experiències comunicatives que experimenta al llarg de la vida.

Les llengües que utilitza poden haver tingut vies i temps diferents d'adquisició i constituir, per tant, experiències d'aprenentatge de llengua materna o de llengües estrangeres o addicionals. Aquesta visió de la competència en comunicació lingüística vinculada amb pràctiques socials determinades ofereix una imatge de l'individu com a agent comunicatiu que produeix, i no només rep, missatges a través de les llengües amb diferents finalitats.

Valorar la rellevància d'aquesta afirmació en la presa de decisions educatives suposa optar per metodologies actives d'aprenentatge (aprenentatge basat en tasques i projectes, en problemes, en reptes, etcètera), ja siguin aquestes en la llengua materna dels estudiants, en una llengua addicional o en una llengua estrangera, enfront d'opcions metodològiques més tradicionals.

A més, la competència en comunicació lingüística representa una via de coneixement i contacte amb la diversitat cultural que implica un factor d'enriquiment per a la competència, i que adquireix una rellevància particular en el cas de les llengües estrangeres. Per tant, un enfocament intercultural en l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües implica una contribució important al desenvolupament de la competència en comunicació lingüística de l'alumnat.

Aquesta competència és, per definició, sempre parcial i constitueix un objectiu d'aprenentatge permanent al llarg de tota la vida. Per això, perquè es produeixi un aprenentatge satisfactori de les llengües, és determinant que es promoguin uns contextos d'ús de llengües rics i variats, en relació amb les tasques que s'han de dur a terme i els seus possibles interlocutors, textos i intercanvis comunicatius.

La competència en comunicació lingüística és extremament complexa. Es basa, en primer lloc, en el coneixement del component lingüístic. Però, a més, com que es produeix i es desenvolupa en situacions comunicatives concretes i contextualitzades, l'individu necessita activar el seu coneixement del component pragmàtico-discursiu i sociocultural.

Aquesta competència requereix la interacció de diferents destreses, ja que es produeix en múltiples modalitats de comunicació i en diferents suports. Des de l'oralitat i l'escriptura fins a les formes més sofisticades de comunicació audiovisual o mitjançada per la tecnologia, l'individu participa d'un entramat complex de possibilitats comunicatives gràcies a les quals expandeix la seva competència i la seva capacitat d'interacció amb altres individus. Per això, aquesta diversitat de modalitats i suports requereix una alfabetització més complexa, recollida en el concepte d'alfabetitzacions múltiples, que permeti a l'individu la seva participació com a ciutadà actiu.

La competència en comunicació lingüística també és un instrument fonamental per a la socialització i l'aprofitament de l'experiència educativa, per ser una via privilegiada d'accés al coneixement dins i fora de l'escola. Del seu desenvolupament depèn, en bona mesura, que es produeixin diferents tipus d'aprenentatge en diferents contextos, formals, informals i no formals. En aquest sentit, és especialment rellevant en el context escolar la

consideració de la lectura com a destresa bàsica per ampliar la competència en comunicació lingüística i l'aprenentatge.

Així, la lectura és la via d'accés principal a totes les àrees, per la qual cosa el contacte amb una diversitat de textos és fonamental per accedir a les fonts originals del saber. Per això, on manifesta la seva importància de manera més patent és en el desenvolupament de les destreses que condueixen al coneixement dels textos literaris, no només en la seva consideració com a cànon artístic o en la seva valoració com a part del patrimoni cultural, sinó sobretot, i principalment, com a font de gaudi i aprenentatge al llarg de la seva vida.

Finalment és necessari que des de l'escola es fomenti l'aprenentatge de les llengües a través dels mitjans de comunicació tradicional (premsa i televisió) amb les recomanacions adients.

4.2. EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES ESTRANGERES

Un dels aspectes que caracteritza el nostre centre és la voluntat d'impulsar l'ús de la llengua estrangera entre els nostres alumnes. Per aquest motiu, el centre compta amb un projecte de llengües estrangeres per tal de treballar i dinamitzar les diferents llengües que s'ofereixen, que en aquest cas són l'anglès, el francès i l'alemany.

Pel que fa a les segones llengües estrangeres (francès i alemany) es presenten com una assignatura optativa que els alumnes poden cursar durant tota la Secundària i Batxillerat. Aquest curs, els alumnes poden estudiar francès a 2n i 3r d'ESO; i alemany des de 2n d'ESO fins 2n de Batxillerat. Les sessions es presenten com classes dinàmiques i participatives, on els alumnes poden anar adquirint un domini de la llengua tal com per poder comunicar-se i entendre's en un context real. Per aquest motiu també, una de les dinàmiques més enriquidores i que més agrada als estudiants són les sortides que realitzen amb les professores a les zones turístiques més destacades del municipi per entrevistar els estrangers que venen a visitar la nostra ciutat. Els alumnes valoren molt positivament aquestes experiències ja que s'adonen de la seva evolució i de com són capaços d'interactuar en més llengües que no siguin el català o el castellà. També cal destacar les exposicions orals sobre temes determinats davant la resta de l'alumnat.

Referent a la primera llengua estrangera del centre (anglès), la dinàmica és diferent. Els alumnes comencen a tenir contacte amb la llengua des dels tres anys a l'etapa d'infantil, encara que l'assignatura no és obligatòria. Els alumnes tenen dues sessions d'anglès a EI4 i EI5 i a través de jocs, cançons, activitats lúdiques i tallers comencen a aprendre expressions i vocabulari bàsic. A partir d'EI6 tenen ja 3 sessions setmanals i amb uns continguts més marcats però sempre treballats des d'una perspectiva lúdica i d'immersió.

Ja a l'etapa de primària, els alumnes compten entre dos i tres sessions setmanals d'una hora, en què comencen a treballar l'expressió i la comprensió tant oral com escrita. A més a més, per afavorir tota aquesta tasca, el centre compta amb un auxiliar de conversa que ajuda els alumnes durant una sessió setmanal a millorar sobretot la part de conversa. S'han introduït també més hores d'anglès en les sessions complementàries anomenades CACE. Així els grups de primer cicle, un dels tallers és teatre en anglès. En aquesta sessió setmanal els alumnes poden practicar en un context més real la llengua anglesa.

No únicament es presenta l'anglès dins l'horari escolar, sinó que els alumnes poden seguir practicant-lo en les activitats extraescolars. Al migdia hi ha un taller de contacontes en anglès "Storytelling" i un altre de manualitats "Art & Crafts" pels grups d'infantil i primer cicle de primària; també el centre ha arribat a un acord amb una acadèmia d'idiomes del municipi que ofereix classes d'anglès per a tots els alumnes d'infantil i primària amb un nivell més acadèmic.

D'altra banda, a les etapes de Secundària i Batxillerat és on els alumnes van perfeccionat i evolucionant més ràpidament. En els cursos de Secundària es treballa l'assignatura durant tres sessions setmanals, totes elles desdoblades (el centre té dos professores per grup). El fet de poder dividir tots els grups de 30 en grups de 15 alumnes afavoreix molt l'aprenentatge tant de les habilitats escrites com orals. Aquest desdoblament també ajuda a poder fer grups amb nivells més reals, podent oferir a cada alumne allò que necessita per evolucionar i millorar satisfactòriament.

Finalment, en els grups de Batxillerat, l'assignatura es divideix en tres sessions setmanals i aquesta es troba molt més enfocada a treballar les habilitats d'expressió i comprensió tant oral com escrita i amb un enfocament real ala prova d'anglès de Selectivitat (PBAU)

4.3. PLA LECTOR

Al nostre centre es treballa la lectura a totes les assignatures de llengua, com una mesura eficaç per tal d'aconseguir la coordinació i la integració curricular de les llengües que es fan servir a l'escola.

Té com a objectius generals els següents:

- Apropar els alumnes a l'expressió escrita, com a eina que serveix per conèixer el món que ens envolta.
- Adquirir nou vocabulari, conceptes i idees.
- Desenvolupar el gust per la lectura.
- Prendre consciència de les regles bàsiques d'ortografia.
- Conèixer i fer ús de tècniques i estratègies necessàries per a la comprensió de textos.
- Resumir diferents tipus de textos, reconèixer les idees principals i integrar-les de forma clara en oracions que es relacionin lògicament i semànticament.

Des del curs 2022 s'apropa els alumnes a la lectura a català i castellà mitjançant la plataforma digital Legiland, les lectures es realitzen en llibres físics amb el fons de biblioteca portàtil que tenim al centre i d'aquesta manera els alumnes poden triar els llibres d'acord amb els seus interessos. A partir de 3^a d'ESO es continua amb el sistema de lectures comuns a tots els alumnes i també es treballa amb lectures que ells mateixos trien.

En definitiva, amb aquest pla el nostre centre vol contribuir a fer de la lectura alguna cosa habitual entre el nostre alumnat, que serveixi per enriquir el seu bagatge acadèmic i personal.

4.4. MATERIALS I RECURSOS DIDÀCTICS

S'utilitzen tots els recursos a l'abast, sobretot aquells que poden servir per crear situacions d'aprenentatge i satisfer necessitats comunicatives en diferents contextos reals.

A banda del material propi de l'alumnat, comptem amb el fons de la biblioteca de l'aula i del centre, jocs, agenda, rètols, circulars, pissarres, llibres de text, etc.

S'aprofiten també recursos digitals, com per exemple, xarxes socials, entorns virtuals d'aprenentatge, web de centre o informació a la xarxa Internet i els congressos educatius.

Finalment cal assenyalar els recursos culturals que ofereix el municipi (i que augmenten dia a dia) com teatre, música, conferències, etc.

4.5. AVALUACIÓ DEL CONEIXEMENT DE LES LLENGÜES

L'avaluació formativa es valora com un indicador del procés tant de l'ensenyament com de l'aprenentatge de les llengües. Es fa avaluació contínua i acreditativa del grau d'assoliment de les competències específiques i els diferents criteris d'avaluació de cada una d'elles, per tal de prendre consciència del progrés i mantenir un ritme progressiu.

S'avaluen les llengües en totes les seves dimensions, per la qual cosa es prioritza el treball per tasques i els instruments són molt diversos, com per exemple, lectures, treballs, projectes, exposicions orals, comprensió oral i escrita, converses, expressions escrites, literatura, dramatitzacions o exercicis i proves d'ortografia i gramàtica així com de comentari de text en els cursos superiors.

5. ESPECIFICACIÓ DE LES ÀREES, MATÈRIES O MÒDULS QUE S'IMPARTIRAN EN CADA UNA DE LES LLENGÜES.

5.1. EDUCACIÓ INFANTIL

Coneixement de si mateix i autonomia personal	Català
Coneixement de l'entorn	Català
Psicomotricitat i educació física	Català
Música	Castellà
Anglès	Anglès
Llenguatges: comunicació i representació	Català
Llenguatge matemàtic	Castellà
Religió	Català

5.2. EDUCACIÓ PRIMÀRIA

	CATALÀ						CASTELLÀ					
	1r	2n	3r	4t	5è	6è	1r	2n	3r	4t	5è	6è
Anglès												
Medi	2	2	2	2	2	2						
Castellà							3'5	3'5	3'5	3'5	3'5	3'5
Català	3'5	3'5	3'5	3'5	3'5	3'5						
E. Artística							2	2	2	2	2	2
E. Física	2	2	2	2	2	2						
Matemàtiques							2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
Religió	1	1	1	1	1	1						
Tutoria							1	1	1	1	1	1
Sit. Apren.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

5.3. EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

	CATALÀ				CASTELLÀ			
	1r	2n	3r	4t	1r	2n	3r	4t
Matemàtiques					4	3	4	3
CCSS	3	3	3	3				
Biologia	3		2					
Física/química						3	2	
Plàstica						3		
Tecnologia i digitalització		3					2	
Música	3							
Religió					1	1	1	1
Optativa	2	2	2					
ED. valors cívics i ètics				2				
E. Física	2	2	2	2				
* L' alumne tria 3 assignatures d' opció. EL PLC s 'ha pensat per a que quedi de manera equilibrada tenint en compte les opcions més triades els darrers anys.								
b) Digitalització. // d) Expressió Artística. //h) Música. //i) Segona Llengua Estrangera.								
Biologia i Geologia				3*				
Física i Química.								3*
Economia i Emprenedoria.								3*
Llatí.				3*				
Formació i Orientació Personal i Professional.								3*
Tecnologia.				3*				
Tutoria	1	1	1	1				

5.3. BATXILLERAT

	CATALÀ				CASTELLÀ			
	1r	2n			1r	2n		
E. Física	3							
Geografia i Història						3		
Català	3	2						
Castellà					3	3		
Llengua Estrangera								
Filosofia	3	3						
Tutoria		1			1			
TRB					2			
** 1r i 2n Batxillerat.								
L'alumne tria 3 assignatures de modalitat i una optativa. EL PLC s'ha pensat per a que quedi de manera equilibrada tenint en compte les opcions més triades els darrers anys.								
Matemàtiques I.								
Matemàtiques Aplicades a les C.	3**	4**						
Socials I.								
Llatí								
Física i Química.	3**	4**						
Economia.	3**	4**						
Biologia, Geologia i Ciències Ambientals.					3**	4**		
Dibuix Tècnic I.					3**	4**		
Història del Món Contemporani.								
OPTATIVA								
a) Qualsevol matèria de modalitat de primer curs.								
b) Història i Cultura de les Illes Balears.								
c) Programació i Tractament de Dades I.								
d) Segona Llengua Estrangera I (d'oferta obligada per al centre).								
e) Tècniques Experimentals.								
Psicologia (2batx)								

6. CRITERIS PER A L'ATENCIÓ ESPECÍFICA D'ALUMNES D'INCORPORACIÓ TARDANA AMB DÈFICIT DE CONEIXEMENT DE LLENGUA CATALANA I, SI TAMBÉ FOS EL CAS, DE LLENGUA CASTELLANA.

Els alumnes amb dificultats, amb necessitats especials i d'escolarització tardana seran objecte de les adaptacions curriculars corresponents i rebran una atenció individualitzada.

6.1. ALUMNAT D'INCORPORACIÓ TARDANA

Entenem per alumnes d'incorporació tardana aquells que provenen d'altres països o d'altres Comunitats Autònomes i s'incorporen al sistema educatiu de les Illes Balears, amb desconeixement d'alguna o ambdues llengües oficials.

El coneixement de la llengua catalana que s'exigirà als alumnes que s'hagin incorporat tardanament al centre tindrà en compte aquesta circumstància i, per tant, s'aplicaran mesures organitzatives i estratègies didàctiques per tal d'aconseguir que aquest alumnat rebi una acollida al centre i una atenció lingüística adient per facilitar el seu accés a les llengües curriculars i d'aprenentatge, així com una adaptació satisfactòria al centre i al sistema educatiu de les Illes Balears. Aquestes seran:

- Determinació del nivell de competència lingüística de l'alumnat nouvingut al centre, provinent d'un altre país o territori de llengua no castellana ni catalana.
 - Aplicació de suport – reforç educatiu.
 - Adaptació dels materials curriculars de les diferents assignatures per facilitar-ne la comprensió a l'alumnat nouvingut.
 - Reforç intensiu de vocabulari bàsic d'ús per poder anar avançant en el procés d'ensenyament – aprenentatge de les diferents àrees del currículum.
 - Simplificació de les estructures lingüístiques a fi que resulti més senzilla la comprensió i assimilació de conceptes a aprendre.
 - Utilització d'estratègies lingüístiques, gestuals i d'altre tipus per tal de motivar l'alumnat d'incorporació tardana i aconseguir que vagi assolint, de mica en mica, major competència lingüística.
-

7. APLICACIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC

El projecte lingüístic, com a document que forma part del Projecte Educatiu de Centre (PEC), ha estat elaborat, d'acord amb el Decret 92/1997 i altra normativa vigent, per l'equip directiu, amb les aportacions del claustre de professors. La direcció del centre té la competència d'avaluar-lo i aprovar-lo.

Es farà un seguiment i una avaluació anual del PLC, començant la seva aplicació. Cada curs escolar, dins de la PGA del centre, establirà els objectius específics a assolir durant el curs i els indicadors d'avaluació i se'n farà la seva valoració.

Per altra banda, l'avaluació del PLC es veurà reflectida amb diferents eines i en diferents moments, com ara els resultats acadèmics, les proves IAQSE, fulls d'observació i registre dels tutors/es, proves específiques de competència oral, etc., de manera que es puguin fer propostes de millora i plantejar actualitzacions.

8.-ATRIBUCIÓ DE LES RESPONSABILITATS

Elabora	L'equip directiu (amb les aportacions del claustre, de la comissió de normalització lingüística i d'altres representants de la comunitat educativa) o per les persones en qui delegui.
Aprova	La direcció del centre, a excepció dels aspectes educatius, que correspon aprovar i avaluar al claustre de professorat.
Revisa	L'equip directiu o les persones en qui delegui. Mínim cada 5 anys.

9. DATA D'APROVACIÓ

El Projecte Lingüístic de Centre ha estat aprovat per la direcció del centre, comptant amb el vistiplau del Consell Escolar de Centre i de la titularitat en data de 21 de juliol de 2023.



8. MARC LEGISLATIU

- **LLEI ORGÀNICA 2/1983**, de 25 de febrer, aprovada per les Corts Generals i publicada en el Boletín Oficial del Estado núm. 51, d'1 de març del 1983, que estableix l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears.
- **LLEI ORGÀNICA 3/1986**, de 29 d'abril, de normalització lingüística a les Illes Balears.
- **DECRET 92/1997**, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears.
- **ORDRE DEL CONSELLER D'EDUCACIÓ, CULTURA I ESPORTS**, de dia 12 de maig de 1998, per la qual es regulen els usos de la llengua catalana, pròpia de les illes Balears, com a llengua d'ensenyament en els centres docents no universitaris de les Illes Balears.
- **DECRET 119/2002**, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic de les escoles públiques d'educació infantil, dels col·legis públics d'educació primària, i dels col·legis públics d'educació infantil i primària.
- **DECRET 120/2002**, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic dels instituts d'educació secundària.
- **LLEI ORGÀNICA 2/2006**, de 3 de maig, d'educació modificada per la Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.
- **DECRET 32/2014**, de 18 de juliol, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears.
- **ORDRE ECD/65/2015**, de 21 de gener, per la qual es descriuen les relacions entre les competències, els continguts i els criteris d'avaluació de l'educació primària, l'educació secundària obligatòria i el batxillerat.

- **DECRET 34/2015**, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.
- **DECRET 45/2016**, de 22 de juliol, per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres als centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears.

